历史解释的概念及素养水平层次（邓京力）（《例 谈 学 生 历 史 解 释 能 力 的 培 养》）

历史解释的原则

1.回到历史现场（沈为慧、何成刚；）

（1）有利于消除对历史的误解，减少错误解释，公正可信的认识历史事件

（2）“评判历史事件，绝不能离开历史，有些事情在今天看来是不正确的，但在当时却可能很正确。” 杨泽波：《〈孟子〉的误读——与〈美德还是腐败〉一文商榷》，《江海学刊》2003 年第 2 期

（3）是坚持唯物史观的根本要求

2.反对先入为主（《历史解释”不能先入为主》李玉）

（1）对真相的接近是历史解释的追求

3.宏观多元的历史视野（“历史解释”素养培育的视野、角度与方法——刘洪生；需要注意的是，该著作的评价观点主要是针对严复在甲午战争至戊戌维新时期历史背景下的思想文化特征和倾向，并没有关注到后来严复的演变，并未对严复思想文化观的长时段的、综合整体的评价。——《对严复 文 化 观 的 历 史 认 知 、历 史 解 释 与 历 史 评价》）

4.逻辑思维的合理运用（“历史解释”素养培育的视野、角度与方法——刘洪生；——《跟 着 葛 兆 光 学 习“ 历 史 解 释 ”）

中学历史解释教学的操作路径（——《跟 着 葛 兆 光 学 习“ 历 史 解 释 ”》）

1.微观与宏观的结合。（——《跟 着 葛 兆 光 学 习“ 历 史 解 释 ”》）

2.要关注具体史料的选择和观察角度。

3.要重视基于多元史观与历史逻辑的阐释。

4.概念教学强化历史解释素养的培养（《历史解释：核心素养观照下的高中历史概念教学》）

5.合理的叙事技巧推动历史解释（《叙事技巧与历史解释》）

6.阅读教学

历史解释的种类（《“史料实证”与“历史解释”关系初探》）

1.史料实证式历史解释

2.逻辑推理式历史解释

历史解释的层次

王生《渐次培养学生历史解释素养》

1.解释客观的历史事实

2.解释他人的历史解释（对史学界已有对中西文化、中国传统文化的认知评价进行再认知、再评价，并运用正确的历史观、正确的历史评价标准与当今时代主流价值观相结合——《对 严 复 文 化 观 的 历 史 认 知 、历 史 解 释 与 历 史 评 价》）

3.建构并解释自己的历史解释

《从未知到已知：谈中学历史教学中的“历史解释 ”》

历史解释在高考中的能力细化（从未知到已知谈中学历史教学中的“历史解释”——《历 史 解 释 素 养 考 查 的 两 种 类 型 及 教 学 启 发》）

1.概括史实与观点

2.历史信息的拓展

3.因果逻辑的阐述

4.历史术语的表达

研究展望

1.历史解释对过去、现在未来的打通（《“历史解释”应与时代价值相结合》）

2.历史解释与其他核心素养的关联（《“史料实证”与“历史解释”关系初探》——《基 于 时 间 尺 度 的 历 史 解 释》）

3.逻辑推理式历史解释的方向研究（历史的阐释绝非易事，除了要掌握史迹、文献等，还需要想象和逻辑等工具。这是因为不少史料本身常常不会说话，更难免会有缺失，想象与逻辑推理因此必不可少，这就是“历史解释”的奇诡之处。——《跟 着 葛 兆 光 学 习“ 历 史 解 释 ”》）

4.历史解释的生动与具体化（《改变学生“简陋思维”的历史解释教学》）

5.对历史解释的解释（《认 识 不 同“ 历 史 解 释 ”的 途 径 及 建 构 意 义》）

6.如何细化历史解释水平层次（优化历史解释素养水平层次）